



LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Observasi

Lampiran 1. Pedoman Observasi Awal

PEDOMAN OBSERVASI AWAL

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati kebutuhan dalam proses pembelajaran dan sarana prasarana yang telah digunakan oleh kelas 5 SD Negeri 1 Sidoluhur.

A. Tujuan :

Untuk mengetahui informasi dan data mengenai proses pembelajaran dan bahan ajar penunjang pembelajaran dalam pelaksanaan penerapan soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada kelas 5 SD Negeri 1 Sidoluhur.

B. Identitas diri :

- 1) Nama : Anggun Lusy Pratama, S.Pd
- 2) Jabatan : Guru Kelas 5 SD Negeri 1 Sidoluhur
- 3) Pendidikan akhir : S-I Matematika

C. Aspek yang diamati :

1. Kebutuhan pembelajaran

Proses Pembelajaran	
Indikator observasi	Keterangan
1. Pembelajaran berpedoman pada kurikulum 2013	SD Negeri 1 Sidoluhur sudah menerapkan kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran.
2. Pembelajaran dilakukan sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan setiap siswa	Proses pembelajaran dilakukan berdasarkan kemampuan dan kebutuhan siswa sehingga akan berbeda pada setiap siswanya

Indikator observasi	Keterangan
3. Model, metode dan pendekatan dalam pembelajaran	Penerapan model, metode dan pendekatan dalam pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan dalam kompetensi dasar pada setiap pembelajaran
4. Kesulitan yang dialami dalam proses pembelajaran	Kesulitan yang dialami antara lain, mengkondisikan kelas, menumbuhkan minat belajar pada siswa, dan pemahaman pada materi pelajaran
5. Penerapan soal evaluasi pada setiap proses pembelajaran	Soal evaluasi dijadikan pedoman dalam menilai pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan
6. Penerapan soal <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) sebagai soal evaluasi	Guru telah menerapkan soal <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) dalam kegiatan evaluasi
7. Pengetahuan soal <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) sebagai soal evaluasi	Siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) karena terdapat penggunaan kosa kata asing dalam soal

2. Sarana prasarana

Penunjang Pembelajaran	
Indikator observasi	Keterangan
1. Penggunaan media pembelajaran	Pemanfaatan benda-benda di sekitar siswa kerap dijadikan media dalam proses pembelajaran
2. Penggunaan bahan ajar	Sekolah telah menyediakan bahan ajar berupa LKPD berbasis kurikulum 2013
3. Kesesuaian capaian proses pembelajaran pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	LKPD yang digunakan dalam proses pembelajaran sesuai dengan acuan ketercapaian yang telah ditetapkan (berdasarkan kompetensi inti dan kompetensi dasar)
4. Isi dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang digunakan oleh sekolah	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berisikan materi, ringkasan dan petunjuk penyelesaian soal
5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) mencantumkan soal <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang digunakan mencantumkan soal <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) berdasarkan analisis guru kelas

Indikator observasi	Keterangan
6. Materi yang tercantum dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	Materi dalam Kerja Peserta Didik (LKPD) tidak bersifat kearifan lokal Kecamatan Lawang

Lawang, 23 Oktober 2019

Wali Kelas V SD Negeri 1 Sidoluhur

Observer


Anggun Lusy Pratiwi, S.Pd


Rizky Arianty

Lampiran 2. Hasil Wawancara

Lampiran 2. Pedoman Wawancara Awal

PEDOMAN WAWANCARA AWAL

1. Guru Kelas 5 SD Negeri 1 Sidoluhur

A. Tujuan :

Mengetahui kemampuan siswa Kelas 5 SD Negeri 1 Sidoluhur dalam menyelesaikan soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS).

B. Pertanyaan panduan :

Guru Kelas 5 SD Negeri 1 Sidoluhur

a. Identitas diri :

- 1) Nama : Anggun Lusy Pratama, S.Pd
- 2) Jabatan : Guru Kelas 5 SD Negeri 1 Sidoluhur
- 3) Pendidikan akhir : S-1 Matematika

b. Pertanyaan penelitian :

1. Hambatan apa saja yang dialami saat proses pembelajaran dilakukan?

Jawab: memberikan pengajaran sesuai dengan kemampuan siswa yang berbeda-beda dan kurangnya media pembelajaran berbasis IT karena sarpras yang tidak tersedia.

2. Kemampuan apakah yang dinilai kurang dalam proses pembelajaran?

Jawab: kemampuan kognitif termasuk dalam pemahaman materi.pembelajaran sehingga hasil ujian tidak menunjukkan peningkatan secara signifikan.

3. Bagaimana kemampuan kognitif siswa dalam menyelesaikan soal dalam proses pembelajaran?

Jawab: dibutuhkan pengarahan tambahan dari guru untuk meningkatkan pemahaman siswa terkait isi soal.

4. Bagaimana pemahaman siswa mengenai soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)?

Jawab: Terbilang kurang, hal ini dibuktikan dari nilai yang diperoleh siswa pada pembelajaran tematik yang tidak mengalami perubahan secara signifikan dalam setiap tema pembelajaran.

5. Kesulitan apa yang dialami oleh siswa dalam mengerjakan soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)?

Jawab: Minimnya pemahaman kosa kata siswa yang tertera pada soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) merupakan kata-kata baru (tidak digunakan dalam kehidupan sehari-hari). Selain itu siswa juga kesulitan dalam memahami kosa kata ilmiah yang tertera dalam beberapa muatan pembelajaran seperti yang terdapat pada muatan Ilmu Pengetahuan Alam.

6. Bentuk soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) seperti apakah yang dianggap sulit oleh siswa?

Jawab: Soal yang mengandung kata-kata ilmiah dan soal yang berisikan narasi panjang.

7. Apakah kiat-kiat yang telah dilakukan oleh guru kelas dalam menangani kesulitan dalam menyelesaikan soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)?

Jawab: Memberikan latihan soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam dua hari sekali. Penerapan soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam kelas disesuaikan dengan kemampuan siswa, sehingga soal yang diberikan kepada masing-masing individu dalam kelas akan berbeda.

8. Apakah kiat-kiat yang telah dilakukan oleh sekolah dalam menangani kesulitan dalam menyelesaikan soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)?

Jawab: Memberikan LKPD sebagai penunjang dalam proses pembelajaran siswa.

Lawang, 23 Oktober 2019

Narasumber



Anggun Lusy Pratama, S.Pd

Pewawancara



Rizky Arianty

1. Siswa Kelas 5 SD Negeri 1 Sidoluhur

A. Tujuan :

Mengetahui kemampuan siswa Kelas 5 SD Negeri 1 Sidoluhur dalam menyelesaikan soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS).

B. Pertanyaan panduan :

Siswa Kelas 5 SD Negeri 1 Sidoluhur

a. Identitas diri :

- 1) Nama : Zahrotus Shita Ramadhani
- 2) Jabatan : Siswa Kelas 5 SD Negeri 1 Sidoluhur
- 3) Kemampuan siswa : memiliki kemampuan kognitif yang rendah (dibuktikan dari nilai hasil belajar)

b. Pertanyaan penelitian :

1. Kesulitan apakah yang dialami saat proses pembelajaran?
Jawab: sulit memahami materi pelajaran
2. Apakah kesulitan yang sama dialami saat menyelesaikan soal?
Jawab: iya, karena susah memahami maksud soal yang terdapat di LKPD.
3. Apa yang kamu ketahui mengenai soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)?

Jawab: soal yang menggunakan kalimat banyak dan panjang.

4. Kesulitan apakah yang dialami saat mengerjakan soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)?

Jawab: Kesulitan dialami dalam pemahaman isi soal, hal ini dikarenakan dalam soal terdapat kosa kata ilmiah yang belum mereka pahami. Selain itu bentuk soal yang berisikan narasi panjang membuat siswa kebingungan isi maksud dari soal.

5. Bentuk soal seperti apakah yang dianggap sulit?

Jawab: Soal yang mengandung kata-kata ilmiah dan soal yang berisikan narasi panjang.

6. Apakah yang kamu lakukan saat mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)?

Jawab: Membaca soal secara berulang dan bertanya kepada guru kelas.

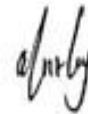
Lawang, 23 Oktober 2019

Narasumber



Zahrotus Shita Ramadhani

Pewawancara



Rizky Arianty

2. Siswa Kelas 5 SD Negeri 1 Sidoluhur

A. Tujuan :

Mengetahui kemampuan siswa Kelas 5 SD Negeri 1 Sidoluhur dalam menyelesaikan soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS).

B. Pertanyaan panduan :

Siswa Kelas 5 SD Negeri 1 Sidoluhur

a. Identitas diri :

- 1) Nama : Solihatul Mufidah
- 2) Jabatan : Siswa Kelas 5 SD Negeri 1 Sidoluhur
- 3) Kemampuan siswa : memiliki kemampuan kognitif yang tinggi (dibuktikan dari nilai hasil belajar)

b. Pertanyaan penelitian :

1. Kesulitan apakah yang dialami saat proses pembelajaran?

Jawab: sulit saat antar muatan dihubungkan

2. Apakah kesulitan yang sama dialami saat menyelesaikan soal?

Jawab: susah hanya pada soal yang menggunakan kosa kata yang tidak dijumpai dalam kehidupan sehari-hari

3. Apa yang kamu ketahui mengenai soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)?

Jawab: soal yang menggunakan banyak kalimat, tujuannya untuk menghubungkan antar kalimat.

4. Kesulitan apakah yang dialami saat mengerjakan soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)?

Jawab: Kesulitan dialami dalam pemahaman isi soal, hal ini dikarenakan dalam soal terdapat kosa kata ilmiah yang belum mereka pahami. Selain itu

bentuk soal yang berisikan narasi panjang membuat siswa kebingungan isi maksud dari soal.

5. Bentuk soal seperti apakah yang dianggap sulit?

Jawab: Soal yang mengandung kata-kata ilmiah dan soal yang berisikan narasi panjang.

6. Apakah yang kamu lakukan saat mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)?

Jawab: Membaca soal secara berulang dan bertanya kepada guru kelas.

Lawang, 23 Oktober 2019

Narasumber



Solihatul Mufidah

Pewawancara



Rizky Arianty

Lampiran 3 Validasi Ahli Pembelajaran Tematik



PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (SI-PGSD)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
Jl. Raya Tlogomas 246 Telp. (0341) 464318 Psw. 262 Malang

SURAT PERMOHONAN ANGKET VALIDASI AHLI PEMBELAJARAN TEMATIK

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Dosen Mata Kuliah Pembelajaran Tematik

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Malang

Assalamualaikum Wr.Wb

Ditengah kesibukan Bapak/Ibu dalam mengajar diperkuliahan, perkenankanlah saya pribadi mengharapkan keikhlasan Bapak/Ibu untuk meluangkan waktunya sejenak guna mengisi angket penelitian yang saya kerjakan, yaitu dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul **"Pengembangan LKPD Berbasis Kearifan Lokal Kecamatan Lawang Menggunakan Soal HOTS Pada Siswa Kelas V SD"**.

Angket ini digunakan untuk mengukur kevalidan pembelajaran tematik dalam LKPD dan kebutuhan analisis data kuantitatif penelitian pengembangan LKPD yang saya kembangkan. Adapun masalah identitas Bapak/Ibu hanya untuk mempermudah pengolahan data saja. Jawaban yang terbaik adalah jawaban yang sesuai dengan keyakinan dan keadaan dari Bapak/Ibu. Oleh karena itu saya berharap Bapak/Ibu dapat memberikan jawaban terbaik sebagai saran dan masukan dalam pengembangan LKPD pada penelitian ini. Atas bantuan dan kerjasamanya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Hormat saya,

Rizky Arianty
NIM. 201610430311135

Identitas Ahli Pembelajaran Tematik:

Nama : Beti Istanti Suwandayani, M.Pd

NIP : 1709301989

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat
2. Pilihlah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberi tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut :
Skor 1 = Tidak Setuju
Skor 2 = Kurang Setuju
Skor 3 = Setuju
Skor 4 = Sangat Setuju
3. Jika salah dalam menjawab, jawaban tersebut dapat dicoret dengan memberi tanda 2 garis (=) dan kemudian diberi tanda (√) baru pada jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda.

Mohon diisi semua tanpa ada yang terlewatkan pada lembar jawaban yang telah disediakan dan terimakasih atas sebelumnya.

Instrumen Angket Validasi Ahli Pembelajaran Tematik

No	Aspek	Skor			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian materi dengan KI dan KD				
	1. Pengembangan bahan ajar sesuai dengan kompetensi inti pada kurikulum 2013	√			
	2. Pengembangan bahan ajar sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013	√			
	3. Indikator sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013		√		
	4. Kegiatan sesuai dengan tujuan dalam pembelajaran		√		
	5. Kegiatan dilakukan secara sistematis (5M)	√			
2.	Kekuatan materi				
	6. Materi berbasis kearifan lokal	√			

No	Aspek	Skor			
		4	3	2	1
	7. Materi merupakan kombinasi dari 3 mata pelajaran	✓			
	8. Keterpaduan antar mata pelajaran tidak rancu		✓		
3.	Umpan balik				
	9. Bahan ajar memiliki kegiatan yang melibatkan siswa		✓		
	10. Bahan ajar memiliki soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi	✓			
	11. Bahan ajar dapat dimengerti dengan mudah oleh semua peserta didik		✓		
Jumlah					
Total Keseluruhan					

Catatan :

Layak diujicoba !
Semoga sukses dan betah .

Data yang diperoleh dari hasil analisis data validasi dalam bentuk tabel atau daftar, kemudian dicari persentasinya yang akan dianalisis. Perhitungan tersebut menggunakan rumus di bawah ini:

$$P = \frac{\sum}{N} 100\% = \frac{39}{44} \text{ w/j} = 88,6$$

Keterangan : P = presentase skor yang dicari

\sum = jumlah jawaban yang diberikan validator

N = jumlah skor maksimal

Kriteria kevalidan ahli pembelajaran tematik disajikan dalam bentuk tabel di bawah ini:

Tabel 3.11
Kriteria Angket Validasi Ahli Pembelajaran Tematik

No	Tingkat Pencapaian (%)	Kualifikasi	Keterangan
1.	$81 \leq x \leq 100 \%$	Sangat Baik	Sangat layak, tidak perlu direvisi
2.	$61 \leq x \leq 100 \%$	Baik	Layak, namun perlu direvisi
3.	$41 \leq x \leq 100 \%$	Cukup Baik	Kurang layak, perlu revisi
4.	$21 \leq x \leq 100 \%$	Kurang Baik	Tidak layak, perlu direvisi

Sumber: Arikunto (2010: 35)

- ☒ Sangat layak, tidak perlu direvisi
☐ Layak, namun perlu direvisi
☐ Kurang layak, perlu revisi
☐ Tidak layak, perlu direvisi

Tanda Tangan Validator


Beti Istianti Suwandayani, M.Pd
1709301989

Lampiran 4 Validasi Bahan Ajar



PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (SI-PGSD)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
Jl. Raya Tlogomas 246 Telp. (0341) 464318 Psw. 262 Malang

SURAT PERMOHONAN ANGKET VALIDASI AHLI BAHAN AJAR PEMBELAJARAN

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Dosen Mata Kuliah Media dan Sumber Belajar

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Malang

Assalamualaikum Wr.Wb

Ditengah kesibukan Bapak/Ibu dalam mengajar diperkuliahan, berkenankalah saya pribadi mengharapakan keikhlasan Bapak/Ibu untuk meluangkan waktunya sejenak guna mengisi angket penelitian yang saya kerjakan, yaitu dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul "Pengembangan LKPD Berbasis Kearifan Lokal Kecamatan Lawang Menggunakan Soal HOTS Pada Siswa Kelas V SD".

Angket ini digunakan untuk mengukur kevalidan materi dalam LKPD dan kebutuhan analisis data kuantitatif penelitian pengembangan LKPD yang saya kembangkan. Adapun masalah identitas Bapak/Ibu hanya untuk mempermudah pengolahan data saja. Jawaban yang terbaik adalah jawaban yang sesuai dengan keyakinan dan keadaan dari Bapak/Ibu. Oleh karena itu saya berharap Bapak/Ibu dapat memberikan jawaban terbaik sebagai saran dan masukan dalam pengembangan LKPD pada penelitian ini. Atas bantuan dan kerjasamanya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Hormat saya,

Rizky Arianty

NIM. 201610430311135

Identitas Ahli Bahan Ajar:

Nama : Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

NIP : 10417090624

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat
2. Pilihlah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberi tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut :
Skor 1 = Tidak Setuju
Skor 2 = Kurang Setuju
Skor 3 = Setuju
Skor 4 = Sangat Setuju
3. Jika salah dalam menjawab, jawaban tersebut dapat dicoret dengan memberi tanda 2 garis (=) dan kemudian diberi tanda (√) baru pada jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda.

Mohon diisi semua tanpa ada yang terlewatkan pada lembar jawaban yang telah disediakan dan terimakasih atas sebelumnya.

Instrumen Angket Validasi Ahli Bahan Ajar Pembelajaran

No	Aspek	Skor			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian dengan kurikulum 2013				
	1. Pengembangan bahan ajar sesuai dengan kompetensi inti pada kurikulum 2013		✓		
	2. Pengembangan bahan ajar sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013	✓			
	3. Kegiatan sesuai dengan tujuan dalam pembelajaran		✓		
	4. Kegiatan dilakukan secara sistematis (5M)	✓			
	5. Terdapat soal evaluasi pada setiap pembelajaran	✓			
	6. Terdapat pedoman penskoran pada soal evaluasi	✓			

No	Aspek	Skor			
		4	3	2	1
2.	Memenuhi syarat didaktik				
	7. Bahan ajar dapat dimengerti dengan mudah oleh semua peserta didik	✓			
	8. Kesukaran isi bahan ajar dapat dijangkau oleh semua peserta didik		✓		
3.	Memenuhi syarat konstruksi				
	9. Kosa kata yang digunakan dalam bahan ajar mudah dipahami peserta didik		✓		
	10. Susunan kalimat yang digunakan dalam bahan ajar sesuai dengan EYD/PUEBI		✓		
	11. Bahan ajar menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓		
	12. Dalam bahan ajar terdapat langkah-langkah kegiatan dalam pembelajaran yang dapat mempermudah peserta didik memahami materi	✓			
	13. Petunjuk kegiatan bersifat jelas	✓			
4.	Memenuhi syarat teknis				
	14. Kualitas gambar dalam bahan ajar pembelajaran jelas	✓			
	15. Font atau tulisan dalam bahan ajar dapat dibaca dengan jelas oleh peserta didik		✓		
	16. Bahan ajar dikemas dengan tampilan yang menarik perhatian peserta didik	✓			
	17. Kualitas kertas yang digunakan baik	✓			
	18. Bentuk LKPD efisien (mudah dibawa kemana-mana)		✓		
Jumlah					
Total keseluruhan					

Catatan:

- Bahan ajar sudah cukup baik dan lengkap
- Akan tetapi akan lebih maksimal, apabila setiap sumber dari kearifan lokal yang diambil langsung dari dokumentasi peneliti.

Data yang diperoleh dari hasil analisis data validasi dalam bentuk tabel atau daftar, kemudian dicari persentasinya yang akan dianalisis. Perhitungan tersebut menggunakan rumus di bawah ini:

$$P = \frac{\sum}{N} 100\% = \frac{64}{72} 100\% = 88\%$$

Keterangan : P = presentase skor yang dicari

\sum = jumlah jawaban yang diberikan validator

N = jumlah skor maksimal

Kriteria kevalidan ahli bahan ajar disajikan dalam bentuk tabel di bawah ini:

Tabel 3.11
Kriteria Angket Validasi Ahli bahan ajar

No	Tingkat Pencapaian (%)	Kualifikasi	Keterangan
1.	$81 \leq x \leq 100\%$	Sangat Baik	Sangat layak, tidak perlu direvisi
2.	$61 \leq x \leq 80\%$	Baik	Layak, namun perlu direvisi
3.	$41 \leq x \leq 60\%$	Cukup Baik	Kurang layak, perlu revisi
4.	$21 \leq x \leq 40\%$	Kurang Baik	Tidak layak, perlu direvisi

Sumber: Arikunto (2010: 35)

- ☒ Sangat layak, tidak perlu direvisi
- ☐ Layak, namun perlu direvisi
- ☐ Kurang layak, perlu revisi
- ☐ Tidak layak, perlu direvisi

Tanda Tangan Validator



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd
10417090624

Lampiran 5 Validasi Soal HOTS



PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (SI-PGSD)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
Jl. Raya Tloponas 246 Telp. (0341) 464318 Psw. 262 Malang

SURAT PERMOHONAN ANGKET VALIDASI AHLI SOAL HOTS

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Dosen Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Malang

Assalamualaikum Wr.Wb

Ditengah kesibukan Bapak/Ibu dalam mengajar diperkuliahan, perkenankanlah saya pribadi mengharapkan keikhlasan Bapak/Ibu untuk meluangkan waktunya sejenak guna mengisi angket penelitian yang saya kerjakan, yaitu dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul "Pengembangan LKPD Berbasis Kearifan Lokal Kecamatan Lawang Menggunakan Soal HOTS Pada Siswa Kelas V SD".

Aangket ini digunakan untuk mengukur kevalidan soal HOTS dalam LKPD dan kebutuhan analisis data kuantitatif penelitian pengembangan LKPD yang saya kembangkan. Adapun masalah identitas Bapak/Ibu hanya untuk mempermudah pengolahan data saja. Jawaban yang terbaik adalah jawaban yang sesuai dengan keyakinan dan keadaan dari Bapak/Ibu. Oleh karena itu saya berharap Bapak/Ibu dapat memberikan jawaban terbaik sebagai saran dan masukan dalam pengembangan LKPD pada penelitian ini. Atas bantuan dan kerjasamanya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Hormat saya,

Rizky Arianty
NIM. 201610430311135

Identitas Ahli Soal HOTS:

Nama : Tyas Deviana, M.Pd

NIP : 170928121988

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat
2. Pilihlah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberi tanda (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut :
 Skor 1 = Tidak Setuju
 Skor 2 = Kurang Setuju
 Skor 3 = Setuju
 Skor 4 = Sangat Setuju
3. Jika salah dalam menjawab, jawaban tersebut dapat dicoret dengan memberi tanda 2 garis (=) dan kemudian diberi tanda (✓) baru pada jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda.

Mohon diisi semua tanpa ada yang terlewatkan pada lembar jawaban yang telah disediakan dan terimakasih atas sebelumnya.

Instrumen Angket Validasi Ahli Soal HOTS

No	Aspek	Skor			
		4	3	2	1
1.	Penyusunan soal HOTS				
	1. Soal menggunakan ranah kognitif dalam taksonomi <i>bloom</i> C4	✓			
	2. Soal menggunakan ranah kognitif dalam taksonomi <i>bloom</i> C5		✓		
	3. Soal menggunakan ranah kognitif dalam taksonomi <i>bloom</i> C6		✓		
2.	Instrumen pendukung soal				
	4. Soal dibuat berdasarkan pencapaian kompetensi dasar dalam pembelajaran	✓			
	5. Terdapat kisi-kisi soal	✓			
	6. Soal berbasis kearifan lokal		✓		

No	Aspek	Skor			
		4	3	2	1
	7. Terdapat pedoman penskoran	✓			
	8. Terdapat kunci jawaban	✓			
Jumlah					
Total Keseluruhan					

* Proporsi C4 - C6 belum seimbang
 Catatan : * Kearifan lokal di pembelajaran belum terlihat
 * Pedoman penskoran dan kunci jawaban bisa disederhanakan

Data yang diperoleh dari hasil analisis data validasi dalam bentuk tabel atau daftar, kemudian dicari persentasinya yang akan dianalisis. Perhitungan tersebut menggunakan rumus di bawah ini:

$$P = \frac{\Sigma}{N} 100\% = \frac{29}{32} 100\% = 90\%$$

Keterangan : P = presentase skor yang dicari

Σ = jumlah jawaban yang diberikan validator

N = jumlah skor maksimal

Kriteria kevalidan ahli soal HOTS disajikan dalam bentuk tabel di bawah ini:

Tabel 3.11
Kriteria Angket Validasi Ahli bahan ajar

No	Tingkat Pencapaian (%)	Kualifikasi	Keterangan
1.	$81 \leq x \leq 100\%$	Sangat Baik	Sangat layak, tidak perlu direvisi
2.	$61 \leq x \leq 80\%$	Baik	Layak, namun perlu direvisi
3.	$41 \leq x \leq 60\%$	Cukup Baik	Kurang layak, perlu revisi
4.	$21 \leq x \leq 40\%$	Kurang Baik	Tidak layak, perlu direvisi

Sumber: Arikunto (2010: 35)

- ☒ Sangat layak, tidak perlu direvisi
☐ Layak, namun perlu direvisi
☐ Kurang layak, perlu revisi
☐ Tidak layak, perlu direvisi

Tanda Tangan Validator



Tyas Deviana, M.Pd
170928121988

Lampiran 6 Surat Ijin Penelitian



**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S-1 PGSD)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

Jl. Raya Tlogomas 246 Telp. (0341) 464318 Psw. 262 Malang

Nomor : E.6.k / 287/PGSD/FKIP-UMM/III/2020

Lampiran : -

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian Skripsi

Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 1 Sidoluhur
Jl. Inpol No. 265 Desa Sidoluhur, Kec. Lawang, Malang-Jawa Timur

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan pelaksanaan tugas akhir, maka bersama ini kami mohon berkenan Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa kami :

Nama : Rizky Arianty

NIM : 201610430311135

Jurusan : PGSD

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Kearifan Lokal Kecamatan Lawang Menggunakan Soal HOTS Pada Siswa Kelas 5 SD

Bermaksud melakukan kegiatan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SD Negeri 1 Sidoluhur, yang Bapak/Ibu pimpin.

Bersama ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa yang telah di setujui oleh pembimbing I, II dan mengetahui ketua jurusan.

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Malang, 09 Maret 2020

Kaprodi PGSD



Dyah Worowirastri E., M.Pd
NIP. 10406110436

Lampiran 7 Surat Hasil Penelitian

**PEMERINTAH KABUPATEN MALANG**
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SIDOLUHUR
Alamat: Jl. Inpol Suwoto No. 265 Ds. Sidoluhur Kec. Lawang Kab. Malang

Nomor : 800 / 735.07.101.431.37 /2019
Lampiran : -
Perihal : Keterangan melaksanakan Penelitian
Kepada : Yth. Rektor Universitas Muhammadiyah Malang
di tempat

Dengan hormat,

Berdasarkan surat dari Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S-1 PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang Nomor E.6.k /287/PGSD/FKIP-UMM/III/2020 tanggal 8 Maret 2020 tentang Permohonan Ijin Penelitian Skripsi, maka kami yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Ahmad Paeri, S.Pd
NIP : 196112251985041003
Pangkat Golongan : PGSD
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Sidoluhur
Alamat Sekolah : Jl. Inpol No. 265 Desa Sidoluhur, Kec. Lawang, Malang-Jawa Timur

Menyatakan bahwa
Nama : Rizky Arianty
NIM : 201610430311135
Jurusan / Prodi : PGSD

Telah melaksanakan kegiatan Penelitian dengan judul "Pengembangan UKPD Berbasis Kearifan Lokal Kecamatan Lawang Menggunakan Soal HOTS Pada Siswa Kelas 5 SD" di Sekolah Dasar Negeri 1 Sidoluhur Kecamatan Lawang Kabupaten Malang.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasamanya di sampaikan terima kasih.

Lawang, 16 Maret 2020
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sidoluhur


Ahmad Paeri, S.Pd
NIP. 196112251985041003

Lampiran 8 Angket Respon Siswa

Nama	: NANANG MASHUDI
No. Absen	: 19

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom ☺ dalam artian "ya" atau ☹ dalam artian "tidak" dengan benar!

No	Indikator	Jawaban	
		☺	☹
1.	Saya mudah memahami materi dalam LKPD	✓	
2.	Petunjuk kegiatan dalam LKPD mudah dipahami	✓	
3.	Saya senang belajar menggunakan LKPD	✓	
4.	Setelah belajar menggunakan LKPD saya menjadi lebih paham dengan materi pelajaran	✓	
5.	LKPD sangat menarik	✓	

Tanda Tangan Siswa



(NANANG)

Nama	: Jd'il
No. Absen	: 1

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom ☺ dalam artian "ya" atau ☹ dalam artian "tidak" dengan benar!

No	Indikator	Jawaban	
		☺	☹
1.	Saya mudah memahami materi dalam LKPD	✓	
2.	Petunjuk kegiatan dalam LKPD mudah dipahami	✓	
3.	Saya senang belajar menggunakan LKPD	✓	
4.	Setelah belajar menggunakan LKPD saya menjadi lebih paham dengan materi pelajaran		✓
5.	LKPD sangat menarik	✓	

Tanda Tangan Siswa

Jd'il

(Jd'il)

Lampiran 9 Hasil *Pretest* Tertinggi dan Terendah

Nama	: M. Fajar Saputra
No. Absen	: 17
Soal	: <i>Pretest</i>

i. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan tepat!

1. Indonesia memiliki kebudayaan yang ...

- ☒ a. Beragam
- b. Sama
- c. Sejenis
- d. Seragam

2. Keberagaman seharusnya menjadi ... bagi bangsa Indonesia

- a. Peningkat
- b. Penjamin
- ☒ c. Pemersatu
- d. Perceraian

3. Iklan dalam televisi merupakan iklan ...

- a. Audio
- b. Visual
- ☒ c. Audio visual
- d. Cetak

4. Contoh iklan elektronik ...

- ☒ a. Radio
- b. Pamphlet
- c. Banner
- d. Koran

5. Gangguan pencernaan yang ditandai dengan sering buang besar adalah ...

- a. Maag

- K Diare
- c. Tifus
- d. Demam

11. Jawablah soal-soal dibawah ini dengan tepat!

1. Tuliskan arti Bhineka Tunggal Ika!
2. Sebutkan keberagaman yang ada di Indonesia!
3. Apa saja kekurangan iklan *online*?
4. Sebutkan 3 contoh iklan elektronik!
5. Sebutkan 3 sayuran hijau!

1. BHINEKA berarti walaupun berbeda-beda tetapi tetap satu jua	10
2. seni tari, seni musik, dan adat	15
3. terbelat	10
4. radio, HP, televisi	20
5. Kangkung, Bayam, Bayem	20

Nama	: <i>Arduwan</i>
No. Absen	: <i>2</i>
Soal	: <i>Pretest</i>

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan tepat!

1. Indonesia memiliki kebudayaan yang ...

- ☒ a. Beragam
- b. Sama
- c. Sejenis
- d. Seragam

2. Keberagaman seharusnya menjadi ... bagi bangsa Indonesia

- a. Peningkat
- b. Penjamin
- ☒ c. Pemersatu
- d. Perceraian

☒ 3. Iklan dalam televisi merupakan iklan ...

- a. Audio
- ☒ b. Visual
- c. Audio visual
- d. Cetak

4. Contoh iklan elektronik ...

- ☒ a. Radio
- b. Pamphlet
- c. Banner
- d. Koran

☒ 5. Gangguan pencernaan yang ditandai dengan sering buang besar adalah ...

- a. Maag

- b. Diare
- ~~c. Tifus~~
- d. Demam

II. Jawablah soal-soal dibawah ini dengan tepat!

1. Tuliskan arti Bhineka Tunggal Ika!
2. Sebutkan keberagaman yang ada di Indonesia!
3. Apa saja kekurangan iklan *online*?
4. Sebutkan 3 contoh iklan elektronik!
5. Sebutkan 3 sayuran hijau!

Kanalisasi

Serikat

Kacah

Saya suka makan sayur

Lampiran 10 Hasil *Posttest* Tertinggi dan Terendah

Nama	: Emil Fadilah
No. Absen	: 09
Soal	: <i>Posttest</i>

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan tepat!

1. Apa yang harus kita lakukan saat menjumpai warga yang melakukan ritual budaya...
 - ☒ a. Tidak mengganggu kegiatan ritualnya
 - b. Mengusirnya
 - c. Menghinanya
 - d. Memberinya makanan
2. Pada kegiatan simulasi pemilihan ketua kelas yang telah kamu lakukan, terdapat dua golongan dengan pilihan ketua kelas yang berbeda. Masing-masing golongan memiliki alasan yang berbeda-beda dalam memilih pemimpinnya seperti, keramahan pemimpin, ketegasan pemimpin, dan lain-lain. Hal tersebut menunjukkan bahwa setiap orang memiliki ...
 - a. Kewajiban memiliki alasan dalam memilih pemimpin
 - b. Kewajiban mengikuti pemilihan
 - ☒ c. Hak dalam memilih pemimpin sesuai dengan alasan yang dimilikinya
 - d. Surat suara
3. *Pada masa kemerdekaan pembangunan semakin berkembang pesat, hal ini menyebabkan beberapa bangunan kuno di Kecamatan Lawang menjadi berkurang.*

Ubahlah kalimat di atas menjadi kalimat efektif!

 - ☒ a. Pada masa kemerdekaan pembangunan berkembang pesat, hal ini menyebabkan beberapa bangunan kuno di Kecamatan Lawang menjadi berkurang.
 - b. Pada masa kemerdekaan pembangunan semakin berkembang pesat, hal ini menyebabkan beberapa bangunan kuno di Kecamatan Lawang menjadi berkurang.

- c. Pada masa kemerdekaan pembangunan semakin berkembang pesat dan cepat, hal ini menyebabkan beberapa bangunan kuno di Kecamatan Lawang menjadi berkurang.
 - d. Pada masa kemerdekaan pembangunan berkembang pesat, hal inilah yang menyebabkan beberapa bangunan kuno di Kecamatan Lawang menjadi berkurang.
4. Pada kegiatan pemilihan ketua kelas, kamu telah melakukan upaya dalam mempertahankan pendapat. Pemilihan ketua kelas dilakukan sesuai dengan tata cara yang tertera dalam LKPD, berikut ini merupakan cara melakukan pemilihan ketua kelas yang benar adalah ...
- a. Mencoblos gambar calon sesuai dengan pilihannya
 - ☒ b. Menyobek kertas suara
 - c. Mencoret wajah calon sesuai dengan pilihannya
 - d. Memberi tinta ungu pada pilihannya
5. Ritual di Sumber Air Polaman merupakan salah satu bentuk keragaman budaya, sehingga harus tetap dijaga kelestariannya agar tidak hilang. Berikut ini merupakan tindakan menjaga kelestarian ragam budaya, kecuali ...
- a. Tidak mengejek orang yang melakukan acara ritual
 - b. Menjaga ketenangan acara ritual
 - ☒ c. Mengusir masyarakat yang melakukan acara ritual
 - d. Semua jawaban benar



Scanned with
CamScanner

II. Jawablah soal-soal dibawah ini dengan tepat!

1. Uraikan secara singkat proses ritual budaya yang dilakukan di Sumber Air Polaman!
2. Susunlah tiga kegiatan yang dapat menjaga kelestarian budaya di lingkungan sekitarmu!
3. Uraikan tiga acara ritual budaya yang telah kamu cantumkan dalam skema kelompokmu!
4. Ceritakan 3 rangkaian acara ritual budaya di Kecamatan Lawang yang kamu ketahui!
5. Tuliskan secara rinci 3 pesan mengenai budaya yang berkembang di Kecamatan Lawang!

1. Rangkaian Do'a yg dipimpin oleh Sepuku. Do'a dilakukn di Pemataman yg berada di bawah pohon tua Sumber air Polaman. Setelah Rangkaian do'a dilakukan, masyarakat membagikan makanan yg telah dibawa tepa penduduk sekitar. 10
2. a. mengikuti Ritual Budaya, 10
b. melestarikan dan menjaganya agar tidak hilang
c. Rutin dlm mengikuti ritual Budaya
3. khitanan, acara org menikah, Ritual Bapiran 15
4. Ritual Bapiran, Rangkaian Do'a yg dipimpin oleh Sepuku, Do'a dilakukan di Pemataman yg berada di bawah pohon tua Sumber air Polaman. Setelah Rangkaian do'a dilakukan, masyarakat membagikan makanan yg telah dibawa tepa penduduk sekitar. 20
5. memberi sedajen tepa makan leluhur 20
berdoa agar sumber air Polaman tetap asri
agar selalu ~~baik~~ berkembang

Nama	: nazril
No. Absen	: 13
Soal	: Posttest

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan tepat!

1. Apa yang harus kita lakukan saat menjumpai warga yang melakukan ritual budaya...

- ☒ a. Tidak mengganggu kegiatan ritualnya
- b. Mengusirnya
- c. Menghinanya
- d. Memberinya makanan

2. Pada kegiatan simulasi pemilihan ketua kelas yang telah kamu lakukan, terdapat dua golongan dengan pilihan ketua kelas yang berbeda. Masing-masing golongan memiliki alasan yang berbeda-beda dalam memilih pemimpinnya seperti, keramahan pemimpin, ketegasan pemimpin, dan lain-lain. Hal tersebut menunjukkan bahwa setiap orang memiliki ...

- a. Kewajiban memiliki alasan dalam memilih pemimpin
- ☒ b. Kewajiban mengikuti pemilihan
- c. Hak dalam memilih pemimpin sesuai dengan alasan yang dimilikinya
- d. Surat suara

3. *Pada masa kemerdekaan pembangunan semakin berkembang pesat, hal ini menyebabkan beberapa bangunan kuno di Kecamatan Lawang menjadi berkurang.*

Ubahlah kalimat di atas menjadi kalimat efektif!

- ☒ a. Pada masa kemerdekaan pembangunan berkembang pesat, hal ini menyebabkan beberapa bangunan kuno di Kecamatan Lawang menjadi berkurang.
- b. Pada masa kemerdekaan pembangunan semakin berkembang pesat, hal ini menyebabkan beberapa bangunan kuno di Kecamatan Lawang menjadi berkurang.

- c. Pada masa kemerdekaan pembangunan semakin berkembang pesat dan cepat, hal ini menyebabkan beberapa bangunan kuno di Kecamatan Lawang menjadi berkurang.
- d. Pada masa kemerdekaan pembangunan berkembang pesat, hal inilah yang menyebabkan beberapa bangunan kuno di Kecamatan Lawang menjadi berkurang.
4. Pada kegiatan pemilihan ketua kelas, kamu telah melakukan upaya dalam mempertahankan pendapat. Pemilihan ketua kelas dilakukan sesuai dengan tata cara yang tertera dalam LKPD, berikut ini merupakan cara melakukan pemilihan ketua kelas yang benar adalah ...
- ☒ a. Mencoblos gambar calon sesuai dengan pilihannya
 - b. Menyobek kertas suara
 - c. Mencoret wajah calon sesuai dengan pilihannya
 - d. Memberi tinta ungu pada pilihannya
5. Ritual di Sumber Air Polaman merupakan salah satu bentuk keragaman budaya, sehingga harus tetap dijaga kelestariannya agar tidak hilang. Berikut ini merupakan tindakan menjaga kelestarian ragam budaya, kecuali ...
- a. Tidak mengejek orang yang melakukan acara ritual
 - b. Menjaga ketenangan acara ritual
 - ☒ c. Mengusir masyarakat yang melakukan acara ritual
 - d. Semua jawaban benar

II. Jawablah soal-soal dibawah ini dengan tepat!

1. Uraikan secara singkat proses ritual budaya yang dilakukan di Sumber Air Polaman!
2. Susunlah tiga kegiatan yang dapat menjaga kelestarian budaya di lingkungan sekitarmu!
3. Uraikan tiga acara ritual budaya yang telah kamu cantumkan dalam skema kelompokmu!
4. Ceritakan 3 rangkaian acara ritual budaya di Kecamatan Lawang yang kamu ketahui!
5. Tuliskan secara rinci 3 pesan mengenai budaya yang berkembang di Kecamatan Lawang!

- 1) Ritual baktikan dilakukan melalui tangkapan pengantian doa yang dipimpin oleh se
seputuh, dan berada di bawah pohon tua sumber
air Polaman, setelah pantiatun doa dilakukan,
masyarakat membagikan makanan yang telah
di bawahi kepada penduduk sekitar.
- 2) Ritual budaya, Ritual baktikan, Melestarian
dan menjaganya agar tetap terus menerus.
- 3) Ritual Hitanan, ritual Pengantian Ritual
orang meninggal.
- 4) Hitanan
1 - anak di bawa ke dokter/di sumat terlebih
dahulu (2 -) acara pengantian Dll (3 -
di beri Pesangon.
- 5) ritual budaya, ritual baktikan, membagikan
makanan yg telah di bawa

Lampiran 11 Prototipe LKPD Berbasis Kearifan Lokal Kecamatan Lawang

PROTOTIPE LKPD BERBASIS KEARIFAN LOKAL KECAMATAN LAWANG

A. Alat

1. Program *Adobe Illustrator* dan *Adobe Photoshop* untuk mendesain
2. Komputer/laptop
3. Tinta dan mesin printer

B. Bahan

1. Kertas A4 dengan gramatur 100 gram
2. Kertas *Art Paper* ukuran A4

C. Cara pembuatan

1. Pilihlah Tema 8 “Peristiwa dalam Kehidupan” Sub Tema 1 “Sejarah Lingkunganku” Pembelajaran 1 sampai pembelajaran 6 pada kelas 5 SD.
2. Integrasikan kompetensi dasar beberapa mata pelajaran untuk enam kali proses pembelajaran (pembelajaran 1-6).
3. Buatlah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk enam kali pembelajaran dengan berdasarkan kompetensi dasar yang telah ditetapkan dan integrasi mata pelajaran yang telah dipilih.
4. Hubungkan isi kompetensi dasar dengan kearifan lokal Kecamatan Lawang
5. Buatlah materi singkat berbasis kearifan lokal Kecamatan Lawang sesuai dengan kompetensi dasar.
6. Buatlah soal *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) dalam kegiatan evaluasi pada setiap pembelajaran.
7. Aplikasikan isi RPP yang telah dibuat dengan menggunakan program *Adobe Illustrator* dan *Adobe Photoshop*, cantumkan ringkasan materi

berbasis kearifan lokal serta gambar pendukung dan soal *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) yang telah dibuat.

8. Berilah kegiatan 5M dengan ajakan yang bervariasi (Ayo Amati, Ayo Bertanya, Ayo Renungkan, Ayo Kumpulkan Informasi, dan Ayo Kumpulkan Informasi) dalam setiap proses pembelajaran.
9. Cetaklah menjadi lembaran kertas untuk dibukukan.

D. Spesifikasi produk

1. Konten/isi

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis kearifan lokal Kecamatan Lawang ini berisikan materi, ringkasan dan petunjuk pelaksanaan tugas yang relevan. Jenis-jenis kegiatan yang terdapat pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis kearifan lokal Kecamatan Lawang ini melibatkan kegiatan Ayo Amati, Ayo Bertanya, Ayo Renungkan, Ayo Kumpulkan Informasi, dan Ayo Kumpulkan Informasi. Ringkasan materi dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis kearifan lokal Kecamatan Lawang berdasarkan hasil pegintegrasian mata pelajaran berbasis kearifan lokal Kecamatan Lawang.

Selain itu, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis kearifan lokal Kecamatan Lawang ini mencantumkan soal *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) sebagai evaluasi pada akhir pembelajaran. Jenis soal yang digunakan berpedoman pada model pengujian PISA (*Programme for International Students Assessment*) yaitu berupa, pilihan ganda dan uraian. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis kearifan lokal Kecamatan Lawang ini memuat pembelajaran 1 sampai pembelajaran 6 dalam satu sub

tema. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis kearifan lokal Kecamatan Lawang ini diperuntukkan bagi Kelas 5 pada Tema 8 “Peristiwa dalam Kehidupan” Sub Tema 1 “Sejarah Lingkunganku” Pembelajaran 1 sampai pembelajaran 6. Kompetensi Dasar yang menjadi pedoman dalam pedoman penelitian ini bersumber dari silabus tematik terpadu 2016. Berikut ini penjabaran Kompetensi Dasar dan spesifik kegiatan 5M yang dilakukan dari pembelajaran 1 sampai pembelajaran 6:

a. Kompetensi Dasar Pembelajaran 1 sampai 6

Kompetensi Dasar dalam LKPD berbasis kearifan lokal Kecamatan Lawang

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok
PPKn	1.3 Menerima dengan tulus keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika	Keragaman Sosial Budaya Masyarakat
	2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika	
	3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	
	4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	
Bahasa Indonesia	3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i>	Teks Narasi Sejarah
	4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> serta kosakata baku dan kalimat efektif	
Ilmu Pengetahuan Sosial	Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam	Penjajahan Bangsa Indonesia

Mata Pelajaran	Mata Pelajaran	Materi Pokok
Ilmu Pengetahuan Sosial	mempertahankan kedaulatannya	Penjajahan Bangsa Indonesia
	4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Memahami gambar cerita 4.1 Membuat gambar cerita	Gambar Ilustrasi
Ilmu Pengetahuan Alam	3.8 memahami siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	Siklus Air
	4.8 membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	
Sumber: Silabus Tematik 2016		

b. Kegiatan 5M dalam Setiap Pembelajaran

1) Pembelajaran 1

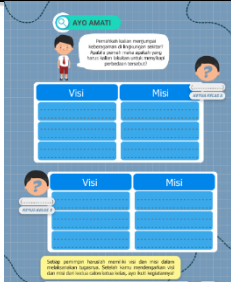
- a) Ayo Amati: siswa mengamati pembacaan visi dan misi calon ketua kelas.
- b) Ayo Bertanya: siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai kejelasan visi dan misi calon ketua kelas yang kurang dimengerti.
- c) Ayo Renungkan: siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan harapan yang ingin didapatkan dari kinerja ketua kelas.
- d) Ayo Kumpulkan Informasi: siswa membaca teks narasi untuk mengetahui informasi mengenai bagaimana tata cara melaksanakan pemilu.
- e) Ayo Berbagi Informasi: siswa menyampaikan pilihannya terhadap calon ketua kelas dengan disertai alasan.


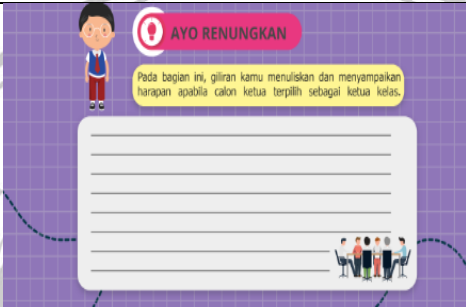
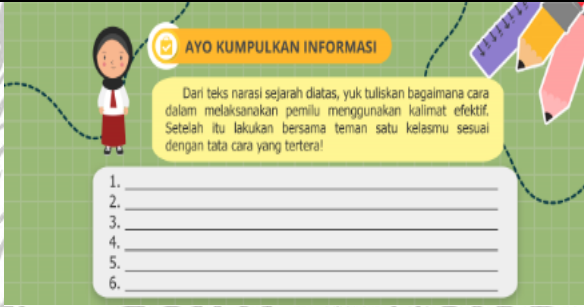
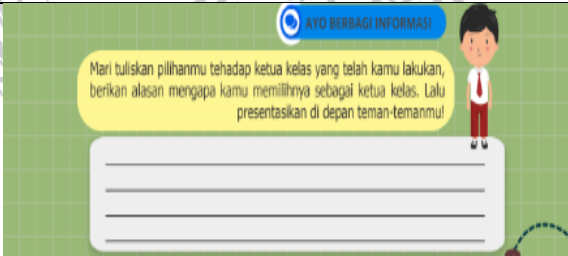
B. Konstruksi/bentuk

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis kearifan lokal Kecamatan Lawang ini merupakan bahan ajar ini yang dicetak menggunakan *cover art paper* ukuran A4 serta bagian isi menggunakan kertas HVS 100 gr yang sesuai dengan ukuran kertas A4. Ukuran dan jenis huruf dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis kearifan lokal Kecamatan Lawang dibagi menjadi dua bagian yaitu bagian cover dan bagian isi. Bagian cover menggunakan berbagai macam ukuran dan jenis huruf antara lain, *Into runt G 48,5 pt*, *Bronic 32,5 pt*, *Schoolbell 26,88 pt*, *Bronic 15 pt*, *Bronic 19,41 pt*. Pada bagian isi LKPD berbasis kearifan lokal Kecamatan Lawang menggunakan jenis huruf antara lain, *Into runt G 32 pt*, *Tahoma 16 pt*, *Tahoma 12 pt* (isi dan petunjuk) dan *Into Runt G 15 pt* (bagian halaman). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis kearifan lokal Kecamatan Lawang dibantu dengan aplikasi *Adobe Illustrator* dan *Adobe Photoshop*. Berikut ini tampilan dari petunjuk kegiatan yang terdapat pada LKPD berbasis kearifan lokal Kecamatan Lawang:

Petunjuk kegiatan yang terdapat pada LKPD berbasis kearifan lokal

Kecamatan Lawang

No	Gambar	Keterangan
1		Kegiatan Ayo Amati Pada LKPD

No	Gambar	Keterangan
2		Kegiatan Ayo Bertanya Pada LKPD
3		Kegiatan Ayo Renungan Pada LKPD
4		Kegiatan Ayo Kumpulkan Informasi Pada LKPD
5		Kegiatan Ayo Brbagi Informasi Pada LKPD

Lampiran 12 Dokumentasi



Kegiatan Pembelajaran 1
menggunakan LKPD berbasis kearifan
lokal Kecamatan Lawang
(Sumber : dokumentasi penulis)



Kegiatan Pembelajaran 2
menggunakan LKPD berbasis kearifan
lokal Kecamatan Lawang
(Sumber : dokumentasi penulis)



Kegiatan Pembelajaran 3
menggunakan LKPD berbasis kearifan
lokal Kecamatan Lawang
(Sumber : dokumentasi penulis)



Kegiatan Pembelajaran 4
menggunakan LKPD berbasis kearifan
lokal Kecamatan Lawang
(Sumber : dokumentasi penulis)



Kegiatan Pembelajaran 5
menggunakan LKPD berbasis kearifan
lokal Kecamatan Lawang
(Sumber : dokumentasi penulis)



Kegiatan Pembelajaran 6
menggunakan LKPD berbasis kearifan
lokal Kecamatan Lawang
(Sumber : dokumentasi penulis)